**Аннотация.**

 Представленная «Рабочая программа учителя-логопеда  для детей с  нарушениями речи предназначена для работы учителя-логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи  5 – 7 летнего возраста. Принято считать, что к группе детей с  нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного уровней. Программа спроектирована с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детский сад № 1 Светлячок» в соответствии с ФГОС ДО, образовательных потребностей детей 5 – 7 лет и запросов родителей. Она определяет цель, задачи, планируемые результаты, организацию и содержание образовательного процесса по коррекции речи на логопункте.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта ДОУ, имеющими фонетические (ФНР), фонетико – фонематические (ФФНР) и общее недоразвитие речи (ОНР). Основным направлением работы логопункта является устранение нарушений звукопроизношения, поэтому работа по развитию лексики, формированию грамматических категорий и развитию связной речи не является ведущей, она включена в раздел автоматизации звуков.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми 5 – 7 лет в условиях МБДОУ № 1 «Светлячок» разработана на основе:

1. «Основной образовательной программы МБДОУ детский сад № 1 «Светлячок»;
2. «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией Л.В.Лопатиной.

**Цели реализации программы:** оказание своевременной коррекционно – педагогической помощи детям дошкольного возраста в преодолении речевых недостатков на уровне устной формы речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.

**Задачи:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи старших дошкольников.
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

 С детьми реализуется коррекционно – развивающая программа индивидуальных занятий учителя – логопеда, направленная на стимулирование речевой активности детей с нарушениями речи. Занятия проводятся 2 – 3 раза в неделю с каждым ребенком. Программа нацелена на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения.

 При разработке программы использован опыт работы учителей-логопедов с детьми с нарушениями речи.

Исходя из ФГОС ДО в «Программе» учитываются:

1) индивидуальные потребности ребенка с тяжелыми нарушениями

речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования(далее—особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;

4) возможности освоения ребенком с нарушением речи «Программы» на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с ОНР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых, индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей:

информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, папки – передвижки, информационные стенды), обучающие (совместные проекты, досуги), исследовательские (анкетирование).

Содержание программы определено с учетом дидактических принципов: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала, опора на сохранное звено, комплексность с точки развития речи. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания.

 Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьется фонематическое восприятие, навыки звуко – слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков. Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чем и заключается главная цель данной программы.