Технология «Наглядного моделирования» для детей раннего возраста.

 Работая с детьми раннего возраста для развития их речи, я использую технологию «Наглядного моделирования». Технология «Наглядного моделирования», развивает не только речь, но и память, внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.

 Для детей этого возраста, моделирование основано на принципе замещения реальных предметов, предметами, схематично изображенными сохраняя цвет, размер,т.к. еще идет формирование сенсорных эталонов**.** Знакомство детей с моделями я начала с простых, несложных игр, например игры - «Что это?», «Лото» постепенно усложняя их.  Затем предложила им карточки на выбор. Мы с детьми обговаривали и обыгрывали эти изображения, чтобы дети убедились сами и убедили меня, какая карточка, что означает. Предлагая карточку с изображением круга спрашиваю: **«**На что похоже?» Отвечая, дети показывали мяч, круг, колесо…, солнышко. «А давайте сделаем так, чтобы солнышко светило». Кто- то из детей сказал, что не хватает лучиков. Вот и родился новый символ.   Далее мы перешли к разучиванию потешек, песенок, стихотворных вставок к подвижным и пальчиковым играм. Узнали, какие нужны предметы, чтобы играть в игру «День рождения». Игра на логическое мышление «Что сначала, а что потом?» нам помогла, когда мы с детьми занимались посадкой лука в группе.

 Прием наглядного моделирования использовала и при рассказывании коротких русских сказок: «Маша и медведь», «Три медведя», «Репка», «Курочка Ряба». «Теремок», «Колобок». Дети совместно со мной с опорой на модели пересказывали сказки, помогали подпевать любимым героям их песенки. Так же заучивали стихотворения А.Л. Барто. Схемами и моделями дети пользуются на занятиях по лепке и в свободной деятельности в зоне творчества. В нашей группе есть любимая папка, в которой лежат книжки – малышки. Дети с удовольствием берут их рассматривать, просят воспитателя почитать, поиграть по схеме в игру, это доставляет им не только удовольствие, но и развивает их.

 С помощью схем моделей ребята учатся преодолевать различные затруднения в освоении материала, а переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха – придают им уверенность в своих силах.

Воспитатель Дворянчикова.В.И.