**МБДОУ детский сад №1 «Светлячок» первая младшая группа «Малышок»**

**Воспитатель Кондакова Ольга Михайловна**

**Познавательно – речевой проект**

**«Играя в игру, я быстрее заговорю»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Актуальность проекта** | В рамках реализации годового комплексно- тематического планирования технологии «Ситуация месяца» по теме «Мальчики и девочки». Проект направлен на воспитание у дошкольников духовно нравственных ценностей, в рамках реализации нацпроекта «Образование». Важнейшей составной частью образовательной среды являются игра и игрушка. Игрушки для ребёнка - та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства. Все это ребенок может познать через дидактические игры, сюжетно ролевые, подвижные, театрализованные игры, а так же чтение русских народных сказок с помощью педагога и родителей. В процессе игры ребенок подражает речи взрослого, что способствует развитию его собственной активной речи; также во время игры обогащается пассивный словарь ребенка; приучать его самостоятельно пользоваться словами, стимулировать речевую активность и познавательные интересы. |
| **Проблема (проблемный вопрос, на решение которого направлен проект)** | У детей не достаточна развита связная речь. Есть затруднения в работе с мелкими предметами. |
| **Участники проекта** | Воспитанники, воспитатели, родители первой младшей группы |
| **Цель проекта** | Развивать речь ребенка, научить четко и правильно произносить звуки, слова, развивать память, развивать мелкую моторику рук пальцев. |
| **Задачи проекта** | Для детей Познакомить детей с понятием «игрушки», формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек.Развивать и обогащать речь детей через игровую деятельность.Активизировать словарный запас детей, представление о ближайшем окружении.Способствовать развитию положительных эмоций при прочитывании любимых литературных произведений, посредством сюжетных игр побуждать детей повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений.Развивать коммуникативные навыки, игровые умения детей, любознательность, активность, эмоциональную отзывчивость.Формировать потребность детей в доброжелательном общении со взрослыми и детьми. |
| Для родителей.1. Повысить педагогическую компетентность родителей по вопросу речевого развития детей.
 |
| Для воспитателей1. Актуализировать тему проекта для родителей и детей.
2. Подборка разных видов игровой деятельности дидактических игр, стихов, потешек и сказок по теме проекта для обучения детей развитию речи во время игры;
3. Организация совместной игровой деятельности.
4. Организовать пространство для выставки совместных работ воспитанников и родителей.

5.Составление плана для реализации проекта. |
| **Сроки реализации** | Долгосрочный |
| **Вид проекта**  | Информационно- творческий |
| **Продукт проекта** | ***Обогащение театральной среды:*** изготовление сказок (связать, сшить, слепить, склеить) «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят». Оформление фото выставки для родителей по итогам реализации проекта: «Играя, развиваем речь». Показ детьми сказки. |
| **Ресурсы проекта** | Интернет ресурс в поиске информации, книги, картинки из сказок, ватманы, бумага, краски, пластилин, карандаши, бросовый материал, кусочки меха, пенопласт, фанера, двп, клеевой пистолет, спицы, клубки ниток и т.д. |
| **Практическая значимость (итог)** | У детей обогатится связная речь через игровую деятельность.У детей активизируется словарный запас о ближайшем окружении.У детей сформируется потребность в доброжелательном общении со сверстниками. |

**Список использованной литературы:**

1. Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы»

2. В.В.Гербова « Развитие речи детей раннего возраста»

3. М.Монтессори «Игры для малышей»

4. Б.Н.Никитин «Ступени творчества или развивающие игры»

5. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»

6. А.Барто- сборник стихов.

7. Е.В.Зворыгина «Первые сюжетные игры малышей»

8. А.С.Галанов «Развивающие игры для малышей».

**1 этап. Подготовительный**

1. Изучение педагогами методической научно-популярной литературы;
2. Определение темы, постановка цели и задачи;
3. Составление плана, подбор литературы, аудио и видеозаписи;
4. Обогащение книжного уголка в соответствии с возрастом;
5. Обогащение театрального уголка (настольный театр);
6. Подбор иллюстраций к сказкам;
7. Подбор подвижных игр;
8. Изготовление дидактических игр.

**2 этап. Выполнение проекта**

Работа с детьми по плану реализации проекта.  ***Виды деятельности:***

**Дидактические игры**: «Собери картинку», «Поставь возле…», «На игрушку посмотри и картинку подбери», «Большой – маленький», «Одень Ваню на прогулку», «Собери овощи», «Сложи фрукты в корзину», «Укрась ёлочку», «Пир горой», «Цветочная поляна», «Кто что ест?», «Домашние животные и птицы».

**Сюжетно-ролевые игры: «**Завяжи бантик», «Напоим чаем куклу Катю», «Полечим собачке лапку», «Укачаем Машу спать», «Скажи, какого цвета?», «В гости к мишке», «Чудесная прическа», «Гости на пороге».

**Подвижные игры:** «Жили у бабуси», «Зайка беленький», «Гуси – гуси», «У медведя во бору», «Курочка – хохлатка», «Мишка косолапый», «Лошадки».

**Театрализованная деятельность:**

***Инсценировка сказок:***

«Теремок», «Репка», «Курочка ряба», «Колобок».

**3 этап. Заключительный этап**

***Обогащение театральной среды:*** изготовление сказок «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Волк и семеро козлят».

Оформление фото выставки для родителей по итогам реализации проекта: «Играя, развиваем речь».

Показ детьми сказки. Обогатится словарный запас, желание детей обыгрывать сюжет русских народных сказок, развитие самостоятельности, научатся строить простейший диалог.

**Ожидаемый результат**

Повысится интерес к дидактическим играм, сюжетно ролевым, подвижным играм.

Речевые навыки сформированы.

Развиты психические познавательные процессы (память, мышление, воображение, речь, восприятие).

 Дети прослушивают сказки, повторять за воспитателем слова и фразы знакомых стихотворений. Дети доброжелательно общаются со взрослыми и детьми.