Приложение к приказу

**МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**в МБДОУ детском саду № 1 «Светлячок»**

Тасеево 2020г.

**Модель инклюзивного образования в МБДОУ детском саду № 1 «Светлячок»**

Модель инклюзивного образования в МБДОУ детском саду № 1 «Светлячок» (далее Модель) разработана с целью соблюдения прав детей с особыми образовательными потребностями, расширения межведомсвенного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования в дошкольном учреждении.

**Нормативными основаниями разработки модели являются:**

Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», национальный проект «Образование», Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, Устав МБДОУ детского сада № 1 «Светлячок», ООП ДО И АООП ДО МБДОУ детского сада № 1 «Светлячок».

**Инклюзивное образование строится на следующих принципах:**

- Принцип индивидуального подхода (Выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка).

- Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников (Создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе).

- Принцип междисциплинарного подхода (Специалисты, работающие в группе регулярно, проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и группы в целом).

- Принцип партнерского взаимоотношения с семьёй (Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддерживаются родителями).

- Принцип динамического развития образовательной модели детского сада (Модель детского сада может меняться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства).

**Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:**

1. Инклюзивное образование в ДОУ осуществляется на основе полной инклюзии - дети с ОВЗ посещают детский сад наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальному образовательному маршруту.

2. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей проводится в форме:

- беседа и анкетирование родителей;

- диагностика развития ребенка с ОВЗ;

- наблюдение за поведением в группе;

2. Междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление ИОМ и индивидуального образовательного плана.

3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.

4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

**Модель включает следующие компоненты:**

- фактологический;

- целевой,

- структурно-функциональный,

- содержательно-технологический,

- управленческий,

- рефлексивно-оценочный.

**Фактологический компонент**.

Детский сад рассчитан на 50 детей в возрасте от 1 до 8 лет. Функционирует 3 разновозрастных группы, которые могут посещать в том числе дети ОВЗ.

Для реализации Модели и обеспечения качественного образования в детском саду работают следующие специалисты:

воспитатели - 6;

инструктор по физической культуре – 1;

музыкальный руководитель – 1;

учитель - логопед – 1;

педагог - психолог- 1.

Руководитель и все педагоги (кроме музыкального руководителя и инструктора по физической культуре) прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В детском саду работает Психолого-медико-педагогический консилиум на постоянной основе, полностью укомплектован специалистами, ведется документация.

С января 2016 года в районе работает консультационный пункт по оказанию ранней помощи детям, у родителей детского сада имеется возможность посещать консультации для родителей в рамках реализации нацпроекта «Поддержка семей, имеющих детей» по обучению и воспитанию детей в возрасте от 0 до 18 лет.

Для детей с ОВЗ в детском саду разработаны адаптированные программы: адаптированная основная общеобразовательная программа с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка, адаптированная основная общеобразовательная программа для детей ЗПР. Включение детей с ЗПР в образовательный процесс происходит в форме полной интеграции.

У всех детей есть возможность принимать участие в конкурсах и проектах различной направленности, в том числе муниципальных.

**Целевой компонент**

Реализация Модели позволит обеспечить доступное и качественное образование детям с ООПиВ, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, с учетом их потребностей и возможностей в условиях детского сада.

Цель – обеспечение доступного и качественного образования детей дошкольного возраста с учетом их особых образовательных потребностей в условиях ДОУ.

**Структурно-функциональный компонент**

В целях создания комплекса психолого-педагогических и медико-социальных условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ в обществе, детским садом осуществляется взаимодействие с организациями и учреждениями других ведомств.

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание совместной работы | Участники межведомственного взаимодействия |
| - своевременное выявление и осуществление комплексного психолого-педагогического и медико-социального изучения детей с нарушениями развития и трудностями социальной адаптации;  - определение условий для получения образования  осуществление информационной, консультационной поддержки педагогов, работающих с детьми с ООПиВ;  - описание необходимых условий для успешного включения ребенка с ООПиВ в среду обычных сверстников;  - планирование, организация переподготовки/повышения квалификации педагогических работников;  - организация подготовки и проведения семинаров, мастер- классов | - отдел образования администрации Тасеевского района (ПМПК), |
| - осуществление медицинского сопровождения детей с ООПиВ (в том числе с ОВЗ) | - КГБУЗ «Тасеевская РБ»; |
| - осуществление реабилитации и социализацию детей методами и средствами образования и культуры, направленными на создание комфортной доступной культурно-развивающей среды, условий для получения качественного развития, творческой самореализации детей;  - оказание помощи детям с ООПиВ в приобретении социального опыта;  - формирование инклюзивной культуру, толерантности | - МБУ ДО «Тасеевская ДХШ»;  - МБУ ДО «Тасеевская детская музыкальная школа»;  - МБУК «Тасеевская ЦБС» |
| - создание условия для проведения социальной реабилитации, сопровождения детей с ООПиВ средствами физической культуры; | - МБУ ДО «ДЮСШ»; |

**Содержательно-технологический компонент**

Образовательный маршрут для ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями определяется решением ПМПК.

ПМПК определяет условия пребывания ребенка:

* степень интеграции в среду обычных детей;
* потребность в специальном оборудовании;
* потребность в сопровождении тьютором, ассистентом;
* направленность коррекционной работы специалистов сопровождения;
* рекомендуемый режим занятий и консультаций;
* помощь специалистов вне ДОУ;
* срок повторного обращения к специалистам ПМПК.

(ИПРА).

АООП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ОВЗ на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Режим работы при организации инклюзивного образования детским садом определяется самостоятельно, с соблюдением норм СанПиН.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-педагогическим консилиумом образовательных организаций.

Консилиум дважды в год проводит мониторинг результатов обучения по данной АОП, АООП вносит корректировки в программы сопровождения, принимает решение о повторном прохождении ПМПК.

Используемые организационные технологии связаны с этапами организации инклюзивного процесса:

***Технологии, направленные на формирование социальных компетенций.***

Для формирования социальных навыков детей с особыми образовательными потребностями применяются технологии Н.П. Гришаевой «Рефлексивный круг», «Ситуация месяца», «Клубный час», «Дети – волонтеры», «Социальные акции».

**Управленческий компонент**

Управление инклюзивным образованием в детском саду регламентировано программой развития, проектами, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

**Рефлексивно-оценочный компонент**

В детском саду разработана Модель инклюзивного образования, имеются необходимые специалисты, учреждение готово к реализации инклюзивного образования.

Главным условием системы сопровождения ребенка является взаимодействие психолого-медико-педагогического консилиума и районной ПМПК.

Вместе с тем остается ряд проблем, которые не позволяют говорить о сформированности инклюзии:

1. отсутствие в образовательном учреждении универсальной безбарьерной среды;

Схематическое изображение Модели развития инклюзивного образования представлено на рисунке.

