

Принята:

Педагогическим советом МБДОУ
детского сада № 1 «Светлячок»
Протокол № 2 от 28.09.2023 г.

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ детского сада № 1 «Светлячок»
Фандо Н.Н.
Приказ № 39 от «29» сентября 2023 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ детского сада № 1 «Светлячок»
2023-2024**

Общие положения

1. Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 «Светлячок» (далее – Образовательная программа ДОУ) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), обязательная часть которой соответствует ФОП ДО и оформлена в виде ссылки на нее.

При разработке Образовательной программы ДОУ использовались следующие нормативные документы:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся»;

Федеральный закон от 24.09.2022 N 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"»;

Обновленные ФГОС ДО - Приказ Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955 «О внесении изменений...» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.02.2023 N 72264);

Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847).

2. Образовательная программа ДОУ позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

3. Образовательная программа ДОУ является основой для обеспечения преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

4. Обязательная часть Образовательной программы ДОУ соответствует Федеральной образовательной программе и составляет 90% от общего объема Образовательной программы ДОУ. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 10% общего объема Образовательной программы ДОУ. Она нацелена на формирование финансовой грамотности дошкольников на основе Примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности»

5. Содержание и планируемые результаты Образовательной программы ДОУ не должны быть ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной

образовательной программы.

6. Образовательная программа ДООУ включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания, примерный режим и распорядок дня дошкольных групп, календарный план воспитательной работы и иные компоненты.

7. В Образовательной программе ДООУ содержатся целевой, содержательный и организационный разделы. В целевом разделе Образовательной программы ДООУ представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Образовательной программы ДООУ в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

8. Содержательный раздел Образовательной программы ДООУ включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. В содержательный раздел Образовательной программы ДООУ входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

9. Организационный раздел Образовательной программы ДООУ включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДООУ; материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы. Реализация Образовательной программы ДООУ предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

1. Целевой раздел Образовательной программы ДООУ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цель Образовательной программы ДООУ.

(Содержание пункта 1.1.1. полностью соответствует пункту 14.1. Целевого раздела [ФОП ДОО](#))

1.1.2. Задачи Образовательной программы ДООУ.

(Содержание пункта 1.1.2. полностью соответствует пункту 14.2. Целевого раздела [ФОП ДОО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Задачи:

- Помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:
- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
 - уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
 - осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
 - признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);
 - рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

1.1.3. Принципы построения Образовательной программы ДОУ.

(Содержание пункта 1.1.3. полностью соответствует пункту 14.3. Целевого раздела [ФОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Основополагающие принципы: научность, доступность, оптимальность в отборе содержания и определений.

1.2. Планируемые результаты реализации Образовательной программы ДОУ.

(Содержание пункта 1.2. полностью соответствует пункту 15 Целевого раздела [ФОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты:

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.

1.3.1. Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год, на начальном этапе освоения ребенком Образовательной программы ДООУ в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Образовательной программы ДООУ его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

1.3.2. (В остальном содержание пункта 1.3. полностью соответствует пункту 16 Целевого раздела [ФОП ДО](#))

2. Содержательный раздел Образовательной программы ДООУ.

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

(Содержание пункта 2.1. полностью соответствует пунктам 17 - 22 Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Раздел «Труд и продукт труда (товар)»

Педагогические задачи:

- формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;
- учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;
- стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Раздел «Деньги и цена (стоимость)»

Педагогические задачи:

- познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам, как к части культуры каждой страны;
- воспитывать начало разумного поведения в разных жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);
- дать детям представление о том, что деньгами оплачивают результат труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Раздел «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

Педагогические задачи:

- дать представление о рекламе, ее назначении;
- поощрять объективное отношение детей к рекламе;
- развивать у детей способность различать рекламные уловки;
- учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой;
- учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Раздел «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

Педагогические задачи:

- формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь;
- воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам;
- воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей;
- дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных ситуациях, в ситуациях трудного нравственного выбора и др.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.2.1. При реализации Образовательной программы ДОО могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

2.2.3. Формы реализации Образовательной программы ДОО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Образовательная деятельность по формированию основ финансовой грамотности проводится в различных формах:

- беседы о финансовой грамотности с привлечением родителей,
- использование ИКТ-технологий,
- виртуальные экскурсии,
- тематические беседы по ознакомлению с деньгами разных стран, элементарными финансовыми понятиями,
- сюжетно-ролевые игры,
- решение проблемных ситуаций,
- чтение художественной литературы, использование сказок с экономическим содержанием.

Ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игра. В игре ребенок как бы проживает недостижимую для него действительность. Поэтому финансовая грамотность дошкольников формируется в ходе игры, используя различные методы и приемы в их сочетании.

(Содержание пункта 2.2.3. полностью соответствует пункту 23.5. Содержательного раздела

[ФОП ДО](#))

2.2.4. Применяемые при реализации Образовательной программы ДОУ методы и средства

(Содержание пункта 2.2.4. полностью соответствует пункту 23.6.,- 23.8. Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

2.2.5. Вариативность форм, методов и средств.

(Содержание пункта 2.2.5. полностью соответствует пункту 23.10 – 23.12. Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- совместная непринужденная партнерская деятельность взрослого с детьми (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы), а также тематическое наполнение, которое использует воспитатель, инициируя совместную партнерскую деятельность с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей (творческий конкурс рисунков на темы моя будущая профессия, я помогаю близким, мои добрые дела), а также конкурс творческих работ, поделок (например: мой товар на ярмарку, игрушка своими руками).

2. 3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

(Содержание пункта 2.3. полностью соответствует пункту 24. Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

2. 4. Способы и направления поддержки детской инициативы.

(Содержание пункта 2.4 полностью соответствует пункту 25. Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

(Содержание пункта 2.5 полностью соответствует пункту 26. Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(Содержание пункта 2.6 полностью соответствует пунктам 27, 28 Содержательного раздела [ФОП ДО](#))

2.7. Рабочая программа воспитания.

2.7.1. Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные

идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музей, дом культуры, библиотека, спортивная школа, музыкальная школа, художественная школа, Центр внешкольной работы).

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.

[\(Содержание пункта 2.7.2. полностью соответствует пункту 29.2. Содержательного раздела ФОП ДО\)](#)

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.

2.7.3.1. Уклад образовательной организации.

Уклад ДОУ – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Красноярского края и Тасеевского района, задающий культуру поведения.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Все пространство ДОУ организовано и нацелено на воспитание в ребенке чувств уверенности, спокойствия, психологического комфорта. Детский сад небольшой и все сотрудники знают всех детей и относятся к ним, как к близким. В большинстве случаев, наш детский сад посещали и родители воспитанников или их старшие дети. Иногда к тем же воспитателям. Вся деятельность педагогов ДОУ направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители - наши партнеры во всем. Успешное

взаимодействие возможно лишь в том случае если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Педагоги создали родительский чат, в котором появляется срочная информация, полезная и интересная для всех родителей, часты индивидуальные очные встречи. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей. В групповых ячейках детского сада организуются тематические выставки детских творческих работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Традицией стало для нас проводить совместные мероприятия. Помимо этого мы создаем условия посредством реализации детско-родительских проектов, акций, образовательных событий. Педагоги с большим опытом, несмотря на «моду» в дошкольном образовании в последние годы, всегда уделяли большое внимание патриотическому, нравственному, трудовому воспитанию дошкольников. Они прививают детям понимание, что без трудолюбия в сельской местности не обойтись. Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий.

Мероприятия в рамках календарного плана воспитательной работы - событийные общесадовские мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп (декада инвалидов, праздник мам, социальные акции, совместные детско-взрослые проекты, государственные, традиционные праздники культуры). Большое внимание уделяем празднованию Дня Победы, дети старшего возраста ежегодно ходят накануне 9 мая на экскурсию и возлагают цветы к памятнику погибшим землякам. Дети и сотрудники, начиная с пандемии, ежегодно украшают Окна Победы в детском саду. Также проводим экологические акции по формированию ценности Природа

На уровне группы поддерживаем традиции: Утренний круг - это форма организации образовательной деятельности взрослых и детей в режимном моменте. Не только приветствие детей, планирование на предстоящий день, создание доброжелательной атмосферы, но и эффективное знакомство детей с государственной символикой, учим гимн РФ в старших группах. В «Вечерний круг» подводим итоги прошедшему дню: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечаем положительные моменты. «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные. Ритуал «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления. «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Дети очень любят традиционные периодически проводимые «Клубные часы». Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом, учим детей дежурить по столовой. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДООУ является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений. Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДООУ - это его необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДООУ в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды

как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, особое внимание уделяется формированию уважительного отношения к результатам человеческого труда, воспитанию трудолюбия.

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

- возрастные и индивидуальные особенности детей;
- культуросообразный характер воспитания;
- системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
- применение системно-деятельностного подхода с детьми;
- непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОУ - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий. В ДОУ существует практика наставничества молодых педагогов опытными, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками. В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ. Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

2.7.3.3. Общности образовательной организации.

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- педагогический совет;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги-участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали

бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся:

- Родительский комитет,
- Совет родителей,
- Родительское собрание.

Педагоги, выстраивая работу с семьями воспитанников, традиционно используют:

- фотоотчет в социальных сетях и на сайте ДООУ (деятельность детей в течение дня);
- видео-поздравление на праздники в социальных сетях;
- оформление стенгазет к праздникам.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

(Содержание пункта 2.7.3.4. полностью соответствует пункту 29.3.4. Содержательного

2.7.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

2.7.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ. В настоящее время сложились устойчивые формы работы ДООУ с семьей, которые в дошкольной педагогике принято считать традиционными:

коллективные (массовые) - совместные мероприятия педагогов и родителей (возможно участие детей)

индивидуальные формы предназначены для дифференцированной работы с родителями воспитанников.

наглядно-информационные - играют роль опосредованного общения между педагогами и родителями. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

-Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в селе.

- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

2.7.3.5.2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, также и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее. Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком. В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День защитника Отечества, День Победы);

- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», доброты, друзей);

- явления окружающей природы (Дни земли, птиц, животных);

- мир искусства и литературы (Дни рождения детских авторов, детской книги, театра);

- традиционные праздничные события семьи, общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери);

2.7.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность - основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Это деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);

- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;

- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,

- подгрупповую,

- групповую

форму работы с детьми и осуществляется как в виде занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая

система взаимоотношений и взаимодействия. Основными направлениями совместной деятельности педагогов с детьми являются:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними.

Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;

. Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

2.7.3.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ предоставляет возможность для совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в

воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Красноярского края, Тасеевского района);

- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ (фотоальбомы «Достопримечательности Красноярского края», «Тасеево село сибирское»);

- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность - компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (семейные альбомы, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДООУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДООУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.7.3.7. Социальное партнерство.

В рамках сетевого взаимодействия ДООУ сотрудничает с социальными партнерами:

- МБУК Тасеевская ЦБС (Тасеевская детская библиотека) Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.

- МБДОУ детский сад № 4 «Теремок» (Совместные социальные акции, клубные часы)

- МБУ ДО «Тасеевская детская музыкальная школа» (экскурсии, отчетные концерты)

выпускников ДООУ)

- Спортивная школа «Искра» (совместные мероприятия по физическому развитию, нормативы ГТО)

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.

2.7.4.1. Кадровое обеспечение.

Реализация Программы воспитания ДООУ обеспечена квалифицированными педагогами:

Воспитатели – 6 ставок

Педагог – психолог – 0,5 ставки (с учетом детей ОВЗ)

Учитель – логопед – 0,7 ставки (с учетом детей ОВЗ)

Инструктор по физическому воспитанию – 0,5 ставки

Музыкальный руководитель – 0,75

Младшие воспитатели – 3,4 ставки

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Образовательной программы ДООУ или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

В целях эффективной реализации Образовательной программы ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ.

2.7.4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации программы воспитания педагоги ДООУ используют практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

2.7.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества. Педагоги создают особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, детей с ЗПР.

3. Организационный раздел Образовательной программы ДООУ.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы ДООУ. *(в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

(Содержание пункта 3.1 полностью соответствует пункту 30. Организационного раздела [ФОП ДОО](#))

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. *(в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

(Содержание пункта 3.2. полностью соответствует пункту 31. Организационного раздела ФОП ДО)

3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
(в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений)

(Содержание пункта 3.3. полностью соответствует пункту 32. Организационного раздела ФОП ДО)

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации образовательной программы.

(Содержание пункта 3.4. полностью соответствует пункту 33. Организационного раздела ФОП ДО)

3.5. Кадровые условия реализации Образовательной программы ДОУ. *(в том числе и часть, формируемая участниками образовательных отношений)*

(Содержание пункта 3.5. полностью соответствует пункту 34. Организационного раздела ФОП ДО)

3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах.

3.6.1. Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

3.6.2. Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

3.6.3. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

3.6.4. **Режим дня** (холодное время года)

«Малышок» (ранний возраст)

Прием детей, игра	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-10.00
Занятие	10.00-10.10
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.20

Занятие	15.20-15.30
Самостоятельная деятельность, игры	15.30-16.20
Уплотненный полдник, гигиенические процедуры	16.20-16.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход домой	16.50.-19.00

«Солнышко» (младшая – средняя)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7:00	8:20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:20	8:50	9:10
Занятия, занятия со специалистами	1:00	9:10	10:00
Второй завтрак	0:10	10:00	10:10
Игры	0:30	10:10	10:30
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры детей)	1:30	10:30	11:50
Возвращение с прогулки, игры	0:20	11:50	12:10
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:20	12:10	12:30
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:30	15:00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:30	15:00	15:30
Игры, индивидуальные занятия со специалистами	01:00	15:30	16:30
Уплотненный полдник	0:20	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	2:00	17:00	19:00

«Почемучки» (старшая - подготовительная)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра	1:20	7.00	8.20
Утренняя гимнастика	0:10	8:20	8:30

Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	8:30	8:50
Утренний круг	0:10	8:50	9:00
Занятия, занятия со специалистами	1:40	9:00	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Игры	0:30	10:20	10:50
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры детей)	1:20	10:50	12:10
Возвращение с прогулки, игры	0:15	12:10	12:25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:15	12:25	12:40
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:30	12:40	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Игры, занятия, занятия со специалистами	0:30	15:30	16:00
Игры	0:30	16:00	16:30
Уплотненный полдник	0:20	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	2:00	17:00	19:00

3.6.5. Режим дня (теплое время года)

«Малышок» (ранний возраст)

Прием детей, игра, зарядка	7.00-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Самостоятельная деятельность или совместная занимательная деятельность	9.20-10.00
Второй завтрак	10.00–10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры детей)	10.10-11.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.20-11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40

Самостоятельная деятельность или совместная занимательная деятельность	15.40-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.50
Самостоятельная деятельность, прогулка, игры, уход домой	16.50.-19.00

«Солнышко» (младшая – средняя)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика (на улице – по погоде)	2:00	7:00	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20
Утренний круг	0:20	9:20	9:40
Игры, совместная деятельность	1:00	9:40	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры детей)	1:30	10:20	11:50
Возвращение с прогулки, игры	0:20	11:50	12:20
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:40	12:20	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:20	15:30	15:50
Игры, совместная деятельность	0:40	15:50	16:30
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	2:00	17:00	19:00

«Почемучки» (старшая - подготовительная)

Режимный момент	длительность	начало	окончание
Прием детей, свободная игра, утренняя гимнастика	2:00	7.00	9:00
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	0:20	9:00	9:20

Утренний круг	0:20	9:20	9:40
Игры, совместная деятельность	1:40	9:40	10:10
Второй завтрак	0:10	10:10	10:20
Подготовка к прогулке, прогулка (если по погодным условиям прогулка отменяется или сокращается, - свободная деятельность, игры детей)	1:10	10:20	12:10
Возвращение с прогулки, игры	0:15	12:10	12:25
Подготовка к обеду, обед, дежурство	0:35	12:25	13:00
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	2:10	13:00	15:10
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	0:20	15:10	15:30
Подготовка к полднику, полдник	0:10	15:30	15:40
Игры, совместная деятельность	0:50	15:40	16:30
Подготовка к ужину, ужин	0:20	16:30	16:50
Вечерний круг	0:10	16:50	17:00
Самостоятельная деятельность, игры, прогулка, уход домой	2:00	17:00	19:00

3.6.6. Продолжительность занятий и дневной суммарной образовательной нагрузки устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С детьми групп «Солнышко» (3-5 лет) и «Почемучки» (5-7 лет) 1 раз в неделю проводится 1 занятие по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование основ финансовой грамотности».

3.6.7. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий		
		«Малышок»	«Солнышко»	«Почемучки»
Физкультура	а) в помещении	2 раза в неделю (до 10)	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (30-35)
	б) на улице		1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (30-35)

Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)		Ежедневно (5-10)	Ежедневно (5-10)
	б) подвижны и спортивные иргу и упражнения на прогулке	Ежедневно, на каждой прогулке (до 10)	Ежедневно, на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно, на каждой прогулке (30-35)
	в) закаливающие процедуры и гимнастика после сна		Ежедневно (15-20)	Ежедневно (15-20)
	г) физминутки (в середине статического занятия)		Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий (3-5)
Активный отдых	а) физкультурный досуг		1 раз в месяц (20)	1 раз в месяц (30-40)
	б) физкультурный праздник			2 раза в год (до 60)
	в) день здоровья		1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	а) самостоятельные спортивные и подвижные игры на прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.7. Календарный план воспитательной работы.

3.7.1. Календарный план является единым для ДОУ.

3.7.2. Педагоги наряду с Календарным планом воспитательной работы проводят и иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

3.7.3. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Образовательной программы ДОУ, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Воспитательное событие	Задачи
Сентябрь	
1 сентября – день знаний (праздник в группе)	Познакомить детей с праздником 1 сентября; создать праздничную атмосферу приобщать детей к получению знаний; побуждать интерес к школе; развивать память и воображение, активность и коммуникативные качества;

	мотивация детей на получение знаний
27 сентября - День работников дошкольного образования Общий праздник	Привлечь внимание детей к особенностям профессии «Воспитатель»
Октябрь	
01.10. – международный день пожилых людей.	создание условий для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. Вовлечение жизненного опыта бабушек и дедушек воспитанников в образовательный процесс открытого образовательного пространства.
15.10 – День отца (третье воскресенье октября)	Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья»; продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества
Ноябрь	
04.11 – День народного единства	Знакомство детей со всероссийским праздником – День Народного Единства; расширять представления детей о территории России, народах её населяющих; воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку; воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе; воспитывать чувство гордости за свой народ, за его подвиги
26.11 – День матери в России	Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме, о роли мамы в жизни каждого человека.
30.11 – День Государственного герба Российской Федерации	Познакомить детей с Государственным гербом России. Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России. Рассказать о символическом значении цветов и образов в нем. Помочь ребенку приобрести четкие представления о государственном гербе России, его значении для государства и каждого гражданина.
Декабрь	
08.12. – Международный день художника	Воспитывать у детей любовь к прекрасному, к искусству.
09.12 – День Героев Отечества	Формировать у воспитанников чувство патриотизма Развивать чувство гордости и уважения к воинам – защитникам Отечества Воспитывать любовь к Родине

12.12 – День Конституции Российской Федерации	<p>Расширять представление о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правами обязанностями людей</p> <p>Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам</p> <p>Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации</p>
Новый год	<p>Расширять представления о любимом зимнем празднике –Новый год. Расширить знания детей о праздновании Нового года в России. Познакомить с обычаями и традициями встречи Нового года. Узнать, где живет Дед Мороз.</p> <p>Познакомить с техниками изготовления новогодних игрушек в разные исторические времена.</p>
Январь	
11.01 – Всемирный день «Спасибо»	<p>Научить детей пользоваться вежливыми словами; познакомить с историей слова «спасибо»;</p> <p>расширить понятие детей о культуре поведения;</p> <p>привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми</p>
27.01. – День снятия блокады Ленинграда	<p>Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p>
Февраль	
02.02. – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	<p>Воспитание в детях чувства патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества; воспитание высокой ответственности и верности долгу перед Родиной.</p>
21.02. – Международный день родного языка	<p>Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». Обогатить духовный мир детей через различные виды деятельности, формировать у детей свое отношение к международному дню родного языка.</p>
23.02 – День защитника Отечества	<p>Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества.</p> <p>Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего.</p> <p>Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего.</p> <p>Развивать речевое творчество, культуру речи детей, обогащать активный словарь у дошкольников</p> <p>Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.</p> <p>Способствовать развитию положительных эмоций.</p>
Март	
08.03 – Международный женский день	<p>Расширять представления детей о празднике «Международный женский день»</p> <p>развивать творческий потенциал, инициативность, самостоятельность дошкольников;</p> <p>создать условия для сплочения детского коллектива</p>

18.03. – День воссоединения Крыма с Россией	Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.
27.03 – Всемирный день театра	Вызвать у детей интерес к театральной деятельности; формировать и расширять представление о театре; развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки
Апрель	
01.04 – Международный день птиц	Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам; прививать любовь к родной природе; формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем
12.04 – День космонавтики	Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков-космонавтов, покоривших космос; прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов
22.04 – Всемирный день Земли (праздник Весны)	Воспитывать любовь к родной земле; познакомить детей с праздником – Днем Земли; расширять представление детей об охране природы; закрепить знание правил поведения в природе
Май	
01.05 – праздник Весны и Труда	Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма приобщать детей к труду; воспитывать уважение к труду других
09.05 – День Победы	Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине; воспитывать уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны
19.05.- День детских общественных организаций России	Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях
Июнь	
01.06 – День защиты детей	Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей; дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей
06.06. – День русского языка/ день рождения А.С. Пушкина	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина; активизировать знания детей о сказках; учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид
12.06 – День России	Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства; развивать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину

22.06 – День Памяти и Скорби	Расширять и систематизировать знания детей о Великой Отечественной войне; формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину; способствовать формированию у детей интереса к истории своей семьи, своего народа; воспитывать уважение к старшему поколению
Июль	
08.07 – День семьи, любви и верности	Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях; воспитывать любовь и уважение к членам семьи; воспитывать взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу; сформировать духовные и нравственные качества
Август	
12.08 – День физкультурника	Повышать интерес детей к физической культуре; приобщать к здоровому образу жизни; активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке; вовлекать родителей в совместные мероприятия по теме праздника
22.08 – День Государственного флага Российской Федерации	Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране; воспитывать уважительное отношение к государственным символам России
27.08 – День российского кино	Воспитывать у детей интерес к театрализованной деятельности, формировать культурные ценности; воспитывать любовь к российскому киноискусству, в частности, к мультфильмам

3.8. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

(Содержание пункта 3.8. полностью соответствует пункту 36.4. Организационного раздела [ФОП ДО](#))